

Michael Pleyer

Perspective and Perspectivation in Language and Cognition: A Cognitive-Linguistic and Cognitive-Developmental Approach

Abstract:

[German]

Die diskursive Strukturierung und Perspektivierung sprachlicher und kognitiver Zugriffsweisen auf Sachverhalte hat sich besonders in jüngerer Zeit als eines der Kernthemen aller Forschungsansätze erwiesen, die sich mit der Konstitution von Bedeutung befassen (vgl. Graumann & Kallmeyer 2002; Köller 2004). Dies gilt besonders für die Kognitive Linguistik (z.B. Langacker 2008; Verhagen 2007), die Entwicklungspsychologie (z.B. Perner et al. 2003; Moll & Tomasello 2007) sowie die Spracherwerbsforschung (z.B. Clark 1997; Tomasello 2003). Weiterhin hat sich auch die Untersuchung des Perspektivitätsbegriffes bzw. der kognitiven Perspektivierung in der Psycholinguistik (Barr & Keysar 2006; Pickering & Garrod 2004; von Stutterheim & Nüse 2003) und der Gesprächsforschung (Brône & Zima in Vorb.; Graumann & Kallmeyer 2002) als ein vielversprechendes Forschungsdesiderat erwiesen. Trotz der signifikanten Bedeutung des Konzepts der Perspektivität für diese Disziplinen ist jedoch bislang das interdisziplinäre Synergiepotential des Begriffes für diese kognitiv ausgerichteten Forschungsgebiete nicht ausreichend erkannt und aufgegriffen worden.

Die These dieses Dissertationsprojektes ist es, dass der Begriff der *Perspektive* als integratives Konzept an der Schnittstelle der oben genannten Disziplinen dienen kann. Ziel des Projektes ist somit der Ausbau des wechselseitigen Dialoges zwischen diesen Disziplinen, wie auch die gegenseitige Einbeziehung ihrer Ergebnisse und Analysen. Im Besonderen soll das reiche Analyseinstrumentarium zur Erfassung linguistischer Perspektivierungsmittel, das von der Kognitiven Linguistik erarbeitet worden ist, für die Analyse des Spracherwerbs und der kognitiven Entwicklung fruchtbar gemacht werden.

Aus Sicht der Kognitiven Linguistik fungieren sprachliche Äußerungen als Auslöser dynamischer mentaler Konstruktionsprozesse (Evans & Wood 2006). Essentiell für das Phänomen der Perspektivität in Kognition und Interaktion ist nun der Umstand, dass diese mentalen Konstruktionsprozesse, d.h. die *Perspektive*, die auf einen Sachverhalt aufgebaut bzw. konstruiert wird, durch die Strukturierung der sprachlichen Äußerungen angeleitet werden. Diese Sicht der konzeptuellen Perspektivierung macht somit das Konzept der Perspektivität anschlussfähig für andere Disziplinen, insbesondere der psychologisch orientierten Spracherwerbsforschung

Das Hauptziel meiner Dissertation ist somit die kognitiv-linguistische Analyse des Erwerbs der sprachlichen Perspektivenübernahme und -setzung in der kommunikativen Interaktion sowie des Zusammenhangs zwischen der Entwicklung dieser Fähigkeit und allgemeinen sozio-kognitiven Faktoren und Fähigkeiten.

Auf diese Weise soll das Verständnis des Konzepts, der Struktur sowie der Entwicklung des Phänomens der Perspektivität in Kognition und Interaktion um wesentliche Einsichten bereichert werden.

[English]

The notion of ‘perspective’ captures an important dimension of the constitution of meaning (Graumann & Kallmeyer 2002; Köller 2004). In particular, the phenomenon of perspective-taking and -setting in language, interaction and cognition has come to be one of the central topics in Cognitive Linguistics (e.g. Langacker 2008: 55-89; Verhagen 2007), developmental psychology (e.g. Piaget 1974; Moll & Tomasello 2007; Perner et al. 2002, 2003; Wellmann 2011), and language acquisition (e.g. Clark 1997; Tomasello 2003). It has also become a promising area of research in psycholinguistics (Barr & Keysar 2006; Pickering & Garrod 2004; von Stutterheim & Nüse 2003) and the study of talk-in-interaction (Brône & Zima in prep.; Graumann & Kallmeyer 2002).

In my dissertation project I argue that the concept of perspective can be used as an integrative, interdisciplinary concept at the interface of these disciplines. It is the proposed aim of my project to extend the mutual dialogue between these disciplines. I also want to relate their results and analyse to each other in a way that yields a more complete explication of the concept of perspective in language and cognition.

Specifically, I hold that the analytical apparatus of Cognitive Linguistics, which has been developed to capture the phenomena of perspectivation and cognitive construal in language and cognition, can be applied fruitfully to the analysis of young children’s cognitive and linguistic development. In Cognitive Linguistics, the notions of ‘perspective’, ‘perspectivation’, and ‘construal’ describe the fact that when conceptualizing a scene for purposes of expression, the speaker structures the scene in a specific manner and from a certain perspective (cf. Langacker 1987: 126; cf. Kleinke 2010: 3347). Speakers employ the perspectival nature of linguistic utterances to assign *salience* to specific aspects of a conceptualization and to organize conceptual content with respect to a particular vantage point and perspective. For the listener, these utterances then serve as prompts for the allocation of *attention* to a particular aspect of the cognitive representation evoked in the listener (cf. Talmy 2007: 264, 267).

In my dissertation, I want to look at how young children learn to take and -set perspectives in discourse and how they learn about the inventory of perspectival constructions used to conceptualize states of affairs in specific ways from a Cognitive-Linguistic and cognitive-developmental point of view. This will further our understanding of the concept, structure and development of perspective-taking and -setting. It will also enable a fruitful synergetic dialogue between Cognitive Linguistics, developmental psychology, language acquisition research, psycholinguistics and the study of talk-in-interaction, and highlight points of convergence and common foci of interest.